

ISTITUTO COMPRENSIVO 13 P. LEVI DI VERONA

LA VALUTAZIONE

NELLA SCUOLA PRIMARIA E NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze” (D.lvo 62/2017 art.1).

Nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di 1° grado il livello di raggiungimento degli obiettivi cognitivi è indicato dai voti espressi nel documento di valutazione dell'alunno.

Senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche e al fine di stabilire un'omogeneità di massima in merito all'attribuzione dei voti numerici, come soglia di accettabilità, con particolare riferimento al “sei”, si sono stabiliti dei parametri di valutazione.

Nella Scuola Primaria la valutazione viene espressa attraverso un voto numerico, che va da cinque a dieci e gli alunni potranno essere non ammessi alla classe successiva solo in casi eccezionali e motivati, con voto espresso all'unanimità dai Docenti della classe.

Nella formulazione dei criteri per l'attribuzione dei voti numerici, il Collegio Docenti ha deliberato che non si contemplano voti inferiori a 5 per la scuola primaria e al 4 per la scuola secondaria di primo grado, perché nell'ottica di una valutazione formativa e in considerazione dell'età evolutiva degli alunni, s'intende promuovere il più possibile l'autostima e la fiducia in sé degli allievi.

La valutazione degli apprendimenti è proposta da ogni singolo insegnante, in sede di scrutinio diviene patrimonio dell'intero team docente e viene espressa attraverso un voto numerico.

Criteri di valutazione e di attribuzione del voto nelle singole discipline

CRITERIO DI ATTRIBUZIONE	VOTO
<ul style="list-style-type: none">- Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.- L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.- L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	10
<ul style="list-style-type: none">- Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.- L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.- L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona	9

<p>qualità e dotati di spirito critico.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. - L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. - L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. 	8
<ul style="list-style-type: none"> - Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. - L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo abbastanza autonomo. - L'iniziativa personale e l'organizzazione sono abbastanza buone, anche se le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi sono da migliorare. 	7
<ul style="list-style-type: none"> - Le conoscenze sono essenziali e poco collegate, ma significative per l'apprendimento. - L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. - L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono spesso evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro. 	6
<ul style="list-style-type: none"> - Le conoscenze sono frammentarie, poco consolidate e poco significative per l'apprendimento. - L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta numerosi errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono carenti, nonostante le istruzioni e la supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. - L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno migliorate nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali. 	5
<ul style="list-style-type: none"> - Le conoscenze sono lacunose, non consolidate e non significative per l'apprendimento. - Manca l'abilità di applicare le conoscenze, di utilizzare le procedure, di svolgere compiti e risolvere problemi, nonostante le istruzioni e la supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. - L'impegno nell'apprendimento è scarso e non organizzato nei tempi, nelle strategie e nella gestione dei materiali. 	4

Approvati con delibera n. 8 dal Collegio Docenti del 10/05/2018